

Was Sport unterrichtende Kindergarten- und Primarlehrpersonen können sollten: Kompetenzen von Lehrpersonen aus Praktikersicht

Treffpunkt Schule und Wissenschaft
27.10.2016

Dr. Esther Oswald
Fachdidaktikzentrum Sport



Ausgangslage



Bewegung und Sport...

- ausserhalb des Klassenzimmers
- mit starkem Körperbezug
- ...

→ Bewegung und Sport ist in vielerlei Hinsicht ein spezielles Fach!

Ausgangslage

- Fundiertes Wissen zu den Kompetenzen von Bewegung und Sport unterrichtenden Lehrpersonen auf Kindergarten- und Primarschulstufe fehlt
- Unklare Abgrenzung zwischen überfachlicher, fachlicher und fachdidaktischer Ausbildung (Frey & Jung, 2011)
- Durchführung des Forschungsprojekts «Kompetenzprofile von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe (**KopS**; Valkanover, Oswald, Blum & Conzelmann, 2014).



KopS

(Valkanover, Oswald, Blum & Conzelmann, 2014)

- Welche Kompetenzen benötigen Bewegung und Sport unterrichtende Lehrpersonen der Kindergarten- und Primarschulstufe?
- Untersuchung der **subjektiven Sichtweise** von Lehrpersonen und FachdidaktikerInnen:
 - Interviews
 - Fragebogen



Gäste

Und wir freuen uns und
sind gespannt auf Ihre
Gedanken!



Regine Berger

- Dozentin Sport am IVP der PHBern
- Arbeitsschwerpunkte: Fachausbildung und Fachdidaktik Sport, Tanzdidaktik, Persönlichkeitsentwicklung im Schulsport
- Entwicklungsprojekt «SelbsTanz»
- Expertin (Fachdidaktiker) im Projekt «KopS»



Andrea Nadenbousch

- Dozentin Sport am IVP der PHBern
- Primarlehrerin an der Primarschule Bätterkinden
- Expertin (Lehrperson) im Projekt «KopS»

Inhalt



1. Welche **Kompetenzen** brauchen Sport unterrichtende Kindergarten- und Primarlehrpersonen aus der Sicht von Lehrpersonen und Fachdidaktikern?
2. Welche **stufenspezifischen** Anforderungen stellen sich für Bewegung und Sport unterrichtende Lehrpersonen des Kindergartens sowie der Unter- und Mittelstufe aus der Sicht von Lehrpersonen?
3. (Wie) werden diese Kompetenzen angehenden Lehrpersonen an der PHBern **vermittelt**?

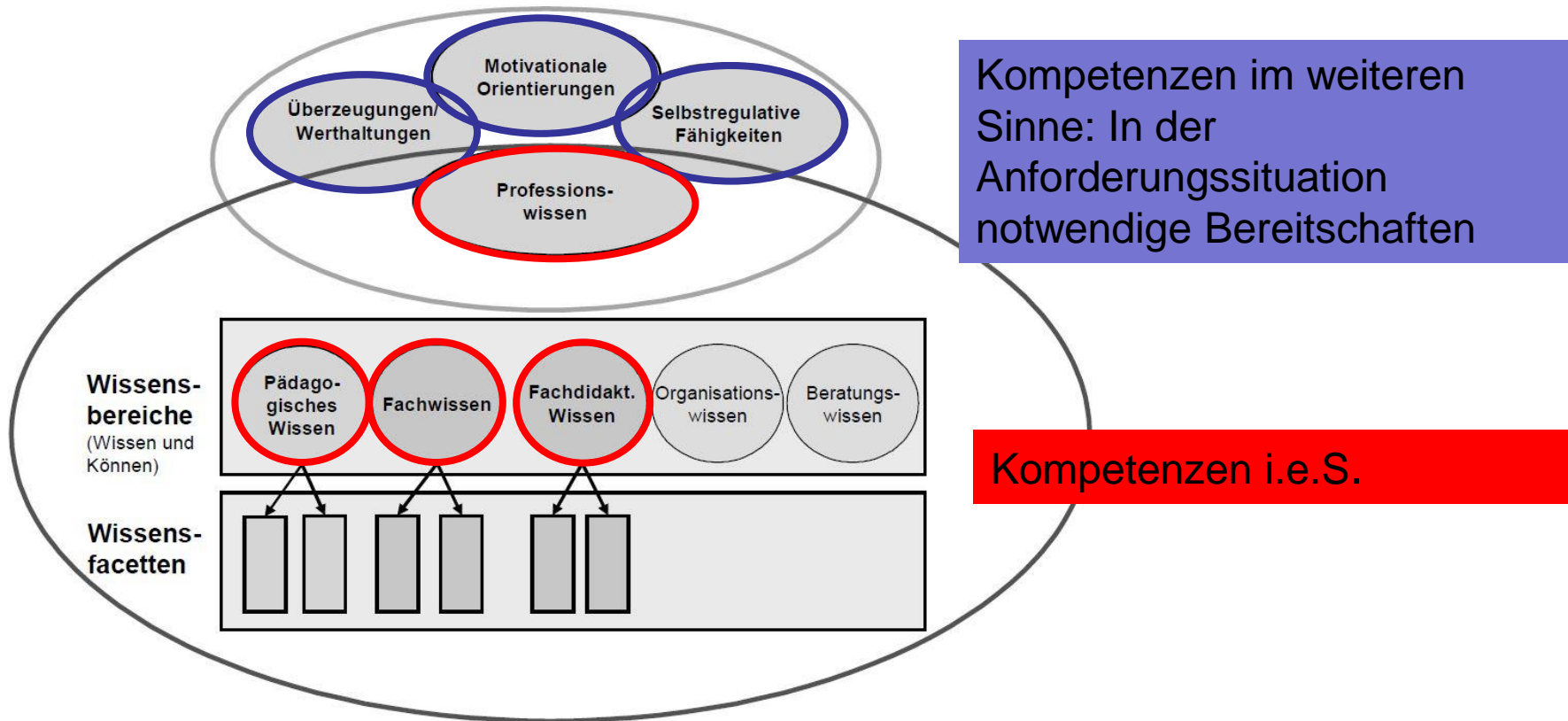
1. Welche Kompetenzen brauchen Sport unterrichtende Kindergarten- und Primarlehrpersonen aus der Sicht von Lehrpersonen und Fachdidaktikern?

Kompetenzdefinition nach Weinert (2002):

Unter Kompetenzen werden «die bei Individuen verfügbaren oder durch sie erlernbaren kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten verstanden, die notwendig sind, um bestimmte Probleme lösen zu können, des weiteren auch die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, um die Problemlösungen in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können».

1. Welche Kompetenzen brauchen Sport unterrichtende Kindergarten- und Primarlehrpersonen aus der Sicht von Lehrpersonen und Fachdidaktikern?

Kompetenzen von Lehrpersonen



Modell professioneller Handlungskompetenz (Baumert & Kunter, 2006)

KopS

(Valkanover, Oswald, Blum & Conzelmann, 2014)

- Welche Kompetenzen benötigen Bewegung und Sport unterrichtende Lehrpersonen der Kindergarten- und Primarschulstufe?
- Untersuchung der subjektiven Sichtweise von Lehrpersonen und FachdidaktikerInnen:
 - Interviews mit Lehrpersonen und FachdidaktikerInnen
 - Fragebogen



1. Welche Kompetenzen brauchen Sport unterrichtende Kindergarten- und Primarlehrpersonen aus der Sicht von Lehrpersonen und Fachdidaktikern?

Kompetenzen im engeren Sinne: Pädagogisches Wissen

Sport unterrichtende Lehrpersonen ...

gehen empathisch auf die Schülerinnen und Schüler ein.

geben den Schülerinnen und Schülern konstruktive Rückmeldungen.

unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Wahrnehmung der eigenen Lernfortschritte.

machen Lernziele transparent.

machen Beurteilungskriterien transparent.

haben den Überblick über die Unterrichtsgeschehnisse.

instruieren Verhaltensregeln.

setzen disziplinarische Massnahmen im Umgang mit Störungen
gestalten ein lernförderliches Unterrichtsklima.

beachten die Vorgaben des Lehrplans.

arbeiten kooperativ mit Lehrerkolleginnen und -kollegen zusammen.



Kompetenzen zum
pädagogischen
Wissen, die mir in
meinem Alltag oft
begegnen.

1. Welche Kompetenzen brauchen Sport unterrichtende Kindergarten- und Primarlehrpersonen aus der Sicht von Lehrpersonen und Fachdidaktikern?

Kompetenzen im engeren Sinne: Fachwissen

Sport unterrichtende Lehrpersonen ...

haben ein Ideenrepertoire an Spielformen, Übungen und Bewegungsaufgaben.

können sporttechnische Inhalte vorzeigen.

verfügen über sportliches Regelwissen.

verfügen über taktisches Wissen in Sportspielen.

integrieren Bewegungsförderung in den Schul- / Kindergartenalltag.

treffen bei Gefahren Sicherheitsvorkehrungen.

handeln bei Verletzungen angemessen.

bauen im Sport- und Bewegungsunterricht Ängste von Schülerinnen und Schülern ab.

kennen Argumente für Sport und Bewegung an Kindergärten und Schulen.

sensibilisieren Schülerinnen und Schüler für die Wichtigkeit von Bewegung im Alltag.

sensibilisieren Eltern für die Wichtigkeit von Bewegung im Alltag.



Kompetenzen zum Fachwissen, die mir in meinem Alltag oft begegnen.

1. Welche Kompetenzen brauchen Sport unterrichtende Kindergarten- und Primarlehrpersonen aus der Sicht von Lehrpersonen und Fachdidaktikern?

Kompetenzen im engeren Sinne: Fachdidaktisches Wissen

Sport unterrichtende Lehrpersonen ...

planen den Sportunterrichts / die Bewegungssequenzen langfristig.

werten den Sportunterrichts / die Bewegungssequenzen aus.

lassen die Schülerinnen und Schüler mitbestimmen.

gestalten den Einsatz von Unterrichtsmaterialien effizient.

setzen Rituale ein.

erklären Bewegungsaufgaben für die Schülerinnen und Schüler verständlich.

wenden aufgrund der unterschiedlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schülern Erschwerungs- und Erleichterungsformen an.

wenden unterschiedliche Formen der Gruppenbildung an.



Kompetenzen
zum
fachdidaktischen
Wissen, die mir
in meinem Alltag
oft begegnen.

1. Welche Kompetenzen brauchen Sport unterrichtende Kindergarten- und Primarlehrpersonen aus der Sicht von Lehrpersonen und Fachdidaktikern?

Kompetenzen im weiteren Sinne: Bereitschaften und Überzeugungen

Sport unterrichtende Lehrpersonen ...

gewährleisten eine hohe Bewegungszeit.

fördern motorische Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.

ermöglichen den Schülerinnen und Schülern selbstbestimmte Bewegungserfahrungen.

ermöglichen allen Schülerinnen und Schülern Lernfortschritte.

leisten einen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler.

wollen sich für die Belange des Sport- und Bewegungsunterrichts engagieren.

sind von der Wichtigkeit des Sport- und Bewegungsunterrichts überzeugt.

haben Freude am Unterrichten von Sport und Bewegung.

wollen ein sportives Vorbild sein.

haben Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten als Lehrpersonen von Sport- und Bewegungsunterricht.



Bereitschaften,
die mir in
meinem Alltag
oft begegnen.

Und bei Ihnen?

1. Welche Kompetenzen brauchen Sport unterrichtende Kindergarten- und Primarlehrpersonen aus der Sicht von Lehrpersonen und Fachdidaktikern?

- 58 Kompetenzen und Bereitschaften
- Subjektive Sichtweise von Lehrpersonen und Fachdidaktik-Dozierenden
- Kompetenzen und Bereitschaften lassen sich in das Modell professioneller Handlungskompetenz einordnen,...
- ...rund zwei Drittel der Kompetenzen sind jedoch **sportunterrichtsspezifisch**.

(Vgl. Valkanover, Oswald, Blum & Conzelmann, 2014)

KopS

(Valkanover, Oswald, Blum & Conzelmann, 2014)

- Welche Kompetenzen benötigen Bewegung und Sport unterrichtende Lehrpersonen der Kindergarten- und Primarschulstufe?
- Untersuchung der subjektiven Sichtweise von Lehrpersonen und FachdidaktikerInnen:
 - Interviews
 - Fragebogen: **Wie wichtig sind für Sie die dargestellten Kompetenzen und Bereitschaften im Alltag?**



1. Welche Kompetenzen brauchen Sport unterrichtende Kindergarten- und Primarlehrpersonen aus der Sicht von Lehrpersonen und Fachdidaktikern?

Wichtigkeit der Kompetenz- und Bereitschaftsbereiche:

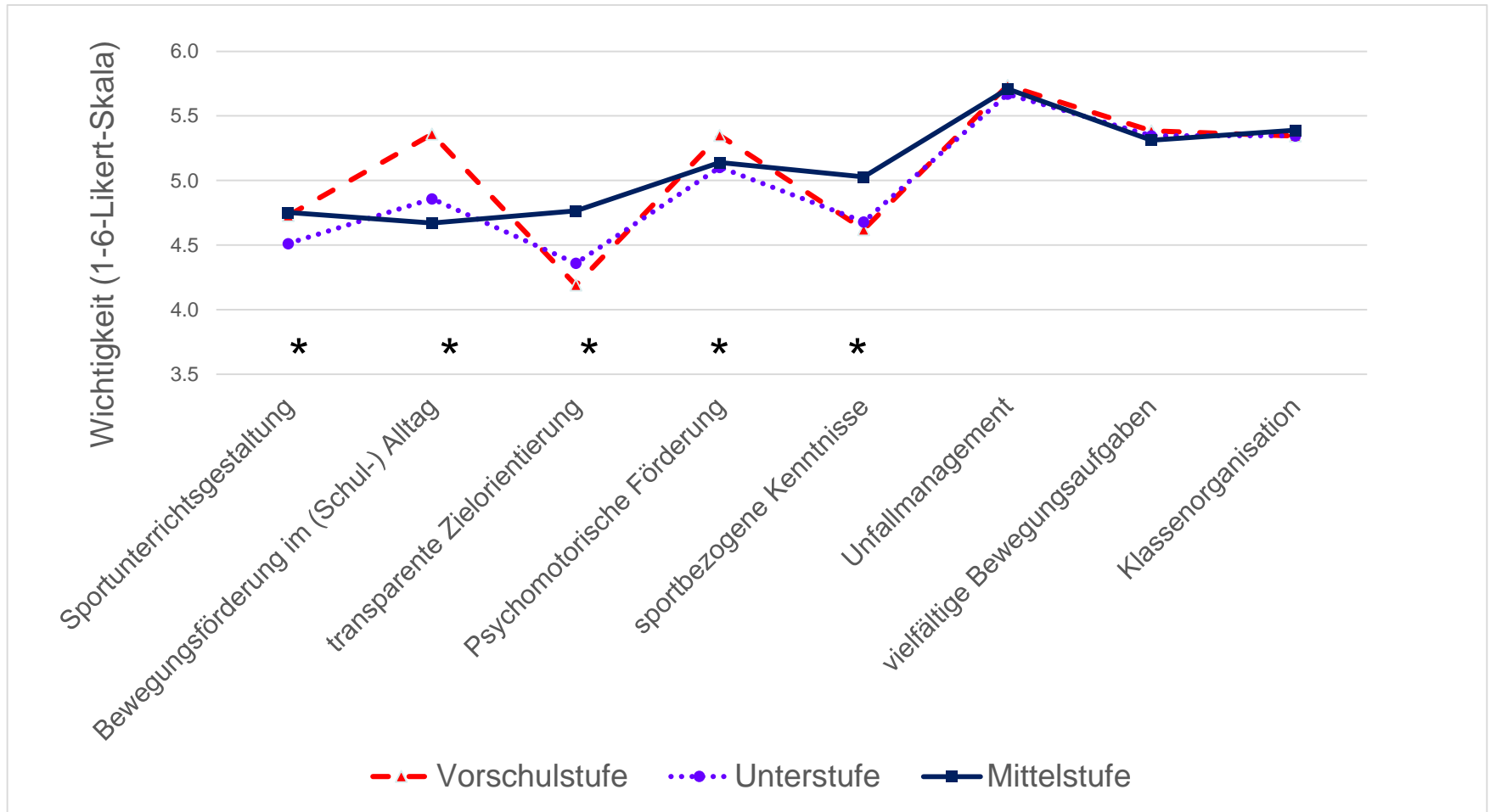
Deskriptive Statistik (6-stufige Skala; $N = 330$, $w = 84\%$)	
Kompetenzbereiche	Bereich
	Unfallmanagement
	Klassenorganisation
	Vielfältige Bewegungsaufgaben
	Psychomotorische Förderung
	Bewegungsförderung im (Schul-) Alltag
	Sportbezogene Kenntnisse
	Sportunterrichtsgestaltung
	Transparente Zielorientierung
Bereitschaftsbereiche	Absicht der individuellen ganzheitlichen Förderung im Sport
	Sportives Selbstverständnis der Lehrperson



In meinem Alltag
sind folgende
Bereiche
besonders wichtig!

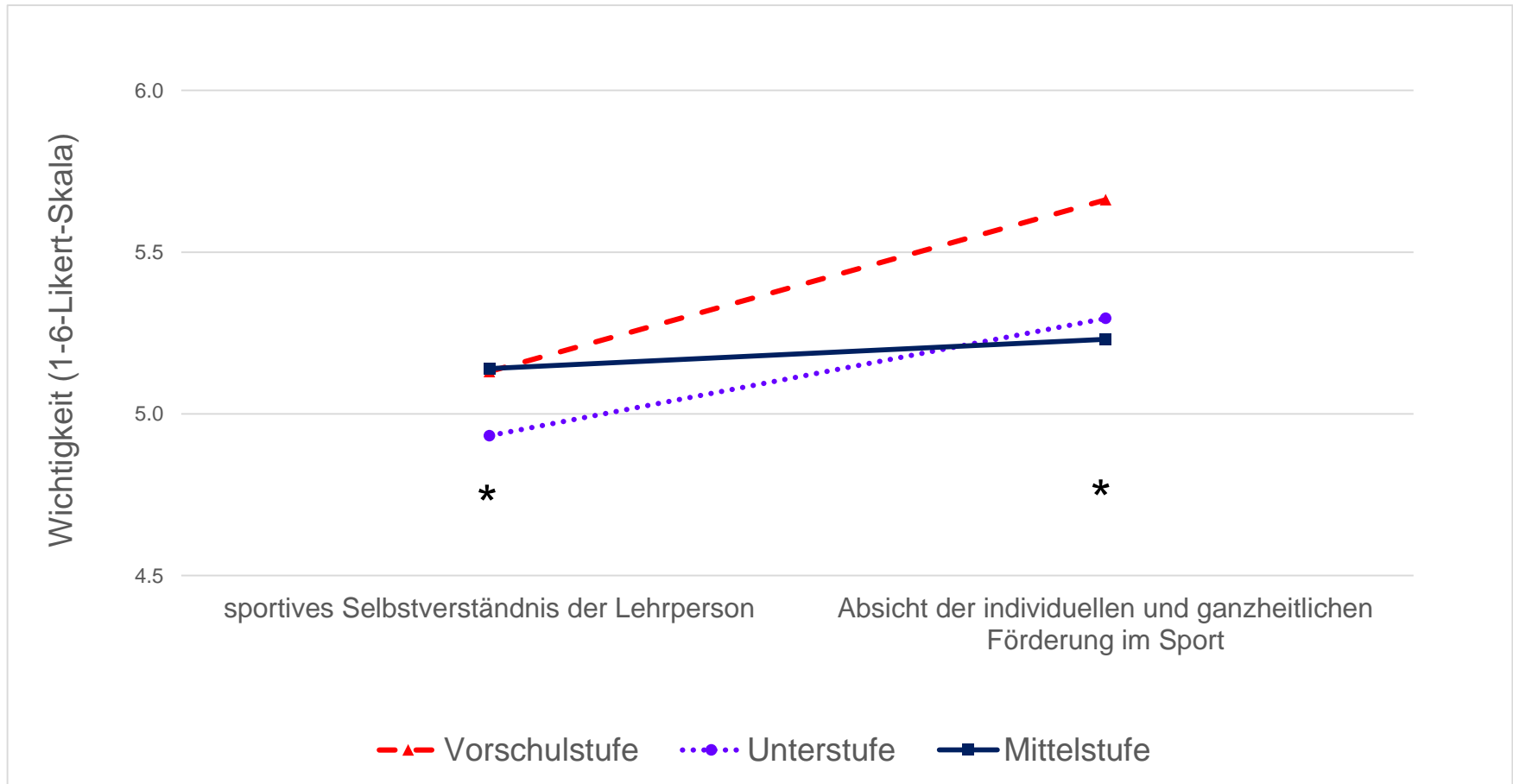
Und in Ihrem
Alltag bzw. Ihrer
Erfahrung nach?

2. Welche stufenspezifischen Anforderungen stellen sich für Bewegung und Sport unterrichtende Lehrpersonen des Kindergartens sowie der Unter- und Mittelstufe aus der Sicht von Lehrpersonen?



* Signifikanter Unterschied zwischen den Schulstufen

2. Welche stufenspezifischen Anforderungen stellen sich für Bewegung und Sport unterrichtende Lehrpersonen des Kindergartens sowie der Unter- und Mittelstufe aus der Sicht von Lehrpersonen?



* Signifikanter Unterschied zwischen den Schulstufen

2. Welche stufenspezifischen Anforderungen stellen sich für Bewegung und Sport unterrichtende Lehrpersonen des Kindergartens sowie der Unter- und Mittelstufe aus der Sicht von Lehrpersonen?

Stufenspezifische Unterschiede bei der **Gewichtung** der Kompetenzen und Bereitschaften

- Kindergarten: Arrangieren von motorisch herausfordernden Raum- und Materialerfahrungen (Bewegungsförderung)
- Primarschule: sportpraktisches und organisatorisches Können von Lehrpersonen bedeutungsvoll (Vermittlung sportmotorischer Fertigkeiten in der Schule)

Bei uns an der PHBern wird stufenspezifisch ausgebildet...



Was denken Sie?

3. (Wie) werden diese Kompetenzen angehenden Lehrpersonen an der PHBern vermittelt?

- Was Sport unterrichtende Kindergarten- und Primarlehrpersonen aus Praktikersicht können sollten: Kompetenzen und Bereitschaften aus insgesamt 10 Bereichen
- Lehrpersonen brauchen für das Unterrichten des Fachs Bewegung und Sport eine entsprechende sportdidaktische und stufenspezifische Ausbildung



Anregungen?
Fragen?

Erkenntnisse als
Referenzwert für
die Lehrerbildung?

Herzlichen Dank!



regine.berger@phbern.ch



andrea-maria.nadenbousch@phbern.ch

esther.oswald@phbern.ch



Und Ihnen für Ihr
Interesse!

Literaturverzeichnis

- Bauer, K.-O. (2002). Kompetenzprofil: LehrerIn. In H.U.O.T. Rauschenbach & P. Vogel (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft: Professionalität und Kompetenz* (S. 49-63). Opladen: Leske & Budrich.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9 (4), 469-520.
- Frey, A. & Jung, C. (2011). Kompetenzmodelle und Standards in Lehrerbildung und Lehrerberuf. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 540-572). Münster: Waxmann.
- Krauss, S., Kunter, M., Brunner, M., Baumert, J., Blum, W., Neubrand, M. et al. (2004). COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv und aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz. In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule* (S. 31-53). Münster: Waxmann.
- Valkanover, S., Oswald, E., Blum, M. & Conzelmann, A. (2014). *Kompetenzprofile von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe (KopS)* (Projektschlussbericht). Bern: Universität.
- Weinert, F.E. (2002). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen - eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (2. unveränderte Aufl., S. 17-31). Weinheim: Beltz.